



Videos in der Lehrerinnen-
und Lehrerausbildung



Interdisziplinäres Zentrum für
empirische LehrerInnen- und
Unterrichtsforschung

GEFÖRDERT IM RAHMEN DER
Innovation
in der
Lehre



GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



ZUKUNFTSSTRATEGIE
LEHRER*INNENBILDUNG

Universität
zu Köln



ViLLA: Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung

Johannes König, Universität zu Köln

Vortrag im Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

„Einsatz von Videos in der Lehrerbildung“

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, 16.-17. Juni 2016

Gliederung

1. Lernen mit Videos: Lehr-Forschungsprojekt „ViLLA“
2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos
3. Diskussion und Perspektiven





Lernen mit Videos in der Lehrerausbildung

(u.a. Roth, 2005; Sherin, 2007; Korthagen, 2010)

Zentrale **Vorteile** von Unterrichtsvideos als Lernmedium

- Repräsentation der Komplexität von Unterricht, jedoch ohne Handlungsdruck
- Nutzung unter verschiedenen (Fach-) Perspektiven möglich
- Lernanlässe zur Vernetzung von Theorie und Praxis

Allgemeine **Zielsetzungen**

- Sensibilisierung für die Wahrnehmung von Unterricht
- Analytische Durchdringung der beobachtbaren Lehr- und Lernprozesse
- Ausbau eines flexiblen Wissens über Lehr-Lernprozesse und konkrete Handlungsmöglichkeiten

1. Lernen mit Videos: ViLLA

Projekt

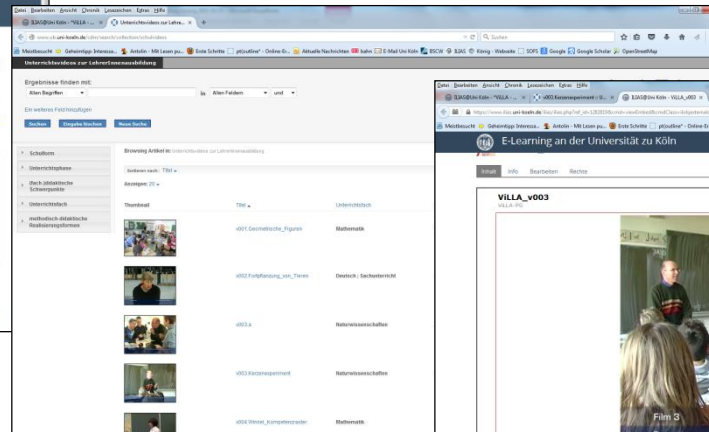
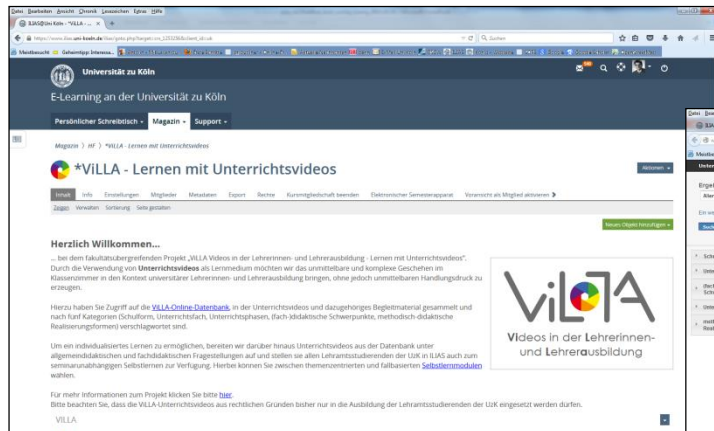


GEFÖRDERT IM RAHMEN DER
Innovation
in der
Lehre



Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung – Lernen mit Unterrichtsvideos (gefördert durch die Innovation in der Lehre der Uni Köln)

- Aufbau und Etablierung einer Plattform mit Unterrichtsvideos und Begleitmaterial (Freischaltung: November 2014)
- Zielgruppe des Projekts:
 - BA-/MA-Lehramtsstudiengänge aller Schulformen und Fächer
 - Lehrende der Universität zu Köln



1. Lernen mit Videos: ViLLA



Projekt - Projektgruppe

Projektverantwortlich:

Prof. Dr. Johannes König

Durchführende:

Humanwissenschaftliche Fakultät der UZK

- Prof. Dr. Petra Hanke
- Prof. Dr. Petra Herzmann
- Prof. Dr. Kai Hugger
- Prof. Dr. Stefan Iske
- Prof. Dr. Johannes König
- Prof. Dr. Wilfried Plöger
- Prof. Dr. Matthias Proske
- Jun.-Prof. Dr. Sandra Aßmann
- Dr. Melanie Eckerth
- Dr. Bianca Roters
- Dr. Daniel Scholl
- Charlotte Kramer

Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der UZK

- Prof. Dr. André Bresges
- Prof. Dr. Kirsten Schlüter
- StD'in Ursula Huf

Philosophische Fakultät der UZK

- Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek
- Prof. Dr. Wolfgang Hasberg
- Lale Altinay
- Christoph Wilfert

Kooperationen:

Inneruniversitär und außeruniversitär



Videos in der
Lehrerinnen- und
Lehrerausbildung



Interdisziplinäres Zentrum
für empirische LehrerInnen-
und Unterrichtsforschung



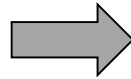
1. Lernen mit Videos: ViLLA



- Ausgangspunkte und Ziele

(König, Eicken, Kramer & Roters, 2015)

**Professionelles
Handeln anbahnen**



Schulung der **professionellen
Wahrnehmung** als Teil der
Lehrerprofessionalität

Wahrnehmungs-,
Analyse- und
Reflexionsvermögen

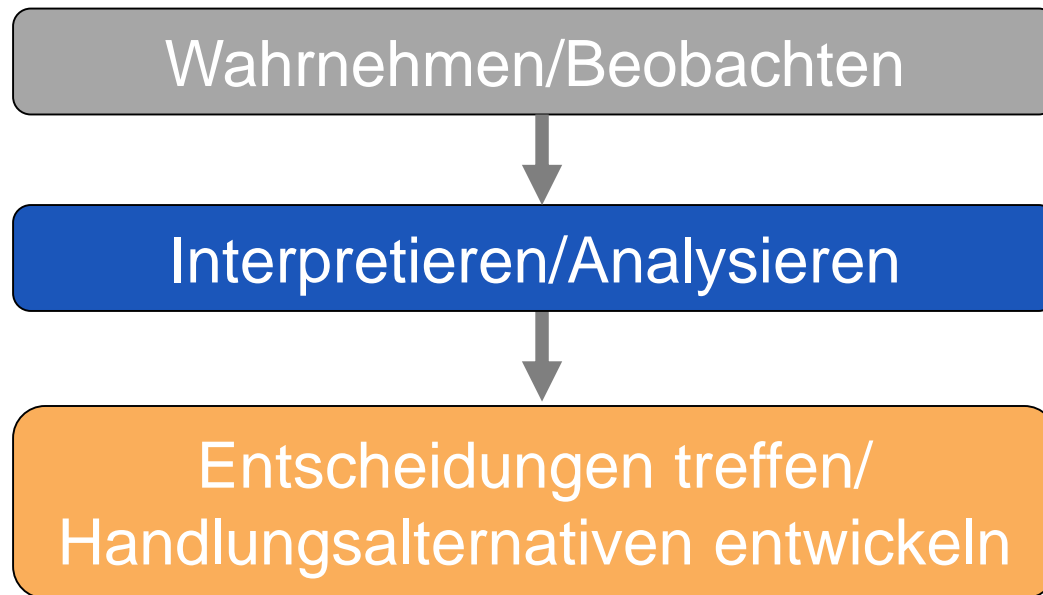
1. Lernen mit Videos: ViLLA



Projekt - Beobachtungsebenen

(König, Eicken, Kramer & Roters, 2015)

Unterscheidung der drei qualitativ unterschiedlichen Teilkompetenzen.



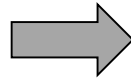
1. Lernen mit Videos: ViLLA



- Ausgangspunkte und Ziele

(König, Eicken, Kramer & Roters, 2015)

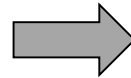
Professionelles Handeln anbahnen



Schulung der **professionellen Wahrnehmung** als Teil der Lehrerprofessionalität

Wahrnehmungs-,
Analyse- und
Reflexionsvermögen

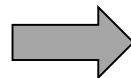
Verzahnung der Ausbildungsanteile



Verknüpfung unterschiedlicher Fähig- und Fertigkeiten im Sinne eines gelingenden Erwerbs von **Unterrichtsexpertise**

fächerübergreifend
fachbezogen

Einsatz in Veranstaltungen und zum Selbststudium



Erarbeitung von fallbezogenen und themenbezogenen **Selbstlernszenarien** mit Unterrichtsvideos:

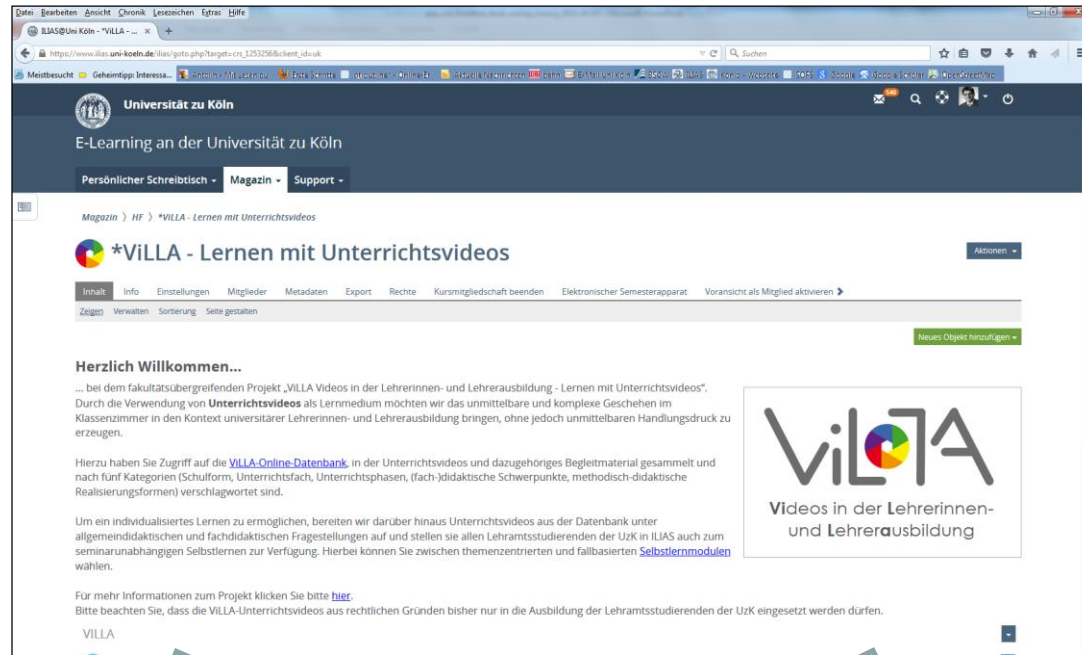
- Flexibilität der Nutzung
- Breite Dissemination

U.a. Unterstützung im
Praxissemester

1. Lernen mit Videos: ViLLA



- Aufbau der Datenbank



Online-Datenbank mit
Unterrichtsvideos

Selbstlernmodule mit
Unterrichtsvideos

1. Lernen mit Videos: ViLLA



- Aufbau der Datenbank

Online-Datenbank mit Unterrichtsvideos

Online-Videodatenbank:

- **Sammlung von Unterrichtsvideos und zugeordnetem Material**
(> 120 Videos unterschiedlicher Länge)
- **Suchmaske mit 5 Suchkategorien:**
 - Schulform
 - Unterrichtsfach
 - Unterrichtsphase
 - (fach)-didaktischer Schwerpunkt
 - methodisch-didaktische Realisierungsformen

Suchergebnisse für Unterrichtsvideos zur LehrerInnenausbildung

Ergebnisse finden mit:
Allen Begriffen in Allen Feldern

Ein weiteres Feld hinzufügen

Suchen Eingabe löschen Neue Suche

Browsing Artikel in: Unterrichtsvideos zur LehrerInnenausbildung

Sortieren nach: Titel

Anzeigen: 20

Thumbnail	Titel
	v001.Geo
	v002.Fortj
	v003.a

1. Lernen mit Videos: ViLLA



- Beispiele für Suchanfragen

1.

- ▼ Schulform
 - Grundschule (69)
 - Realschule (19)
 - Förderschule (15)
 - Gesamtschule (12)
 - Gymnasium (12)
 - Hauptschule (8)
 - Höhere Berufsfachschule (1)
- ▶ Unterrichtsphase
- ▶ (fach-)didaktische Schwerpunkte
- ▶ Unterrichtsfach
- ▶ methodisch-didaktische Realisierungsformen

2.

- ▶ Schulform
- ▼ Unterrichtsfach
 - Sachunterricht (38)
 - Englisch (13)
 - Religion (10)
 - Deutsch (5)
 - Deutsch als Zweitsprache (2)
 - Mathematik (2)
- ▶ (fach-)didaktische Schwerpunkte
- ▶ Unterrichtsphase
- ▶ methodisch-didaktische Realisierungsformen

3.

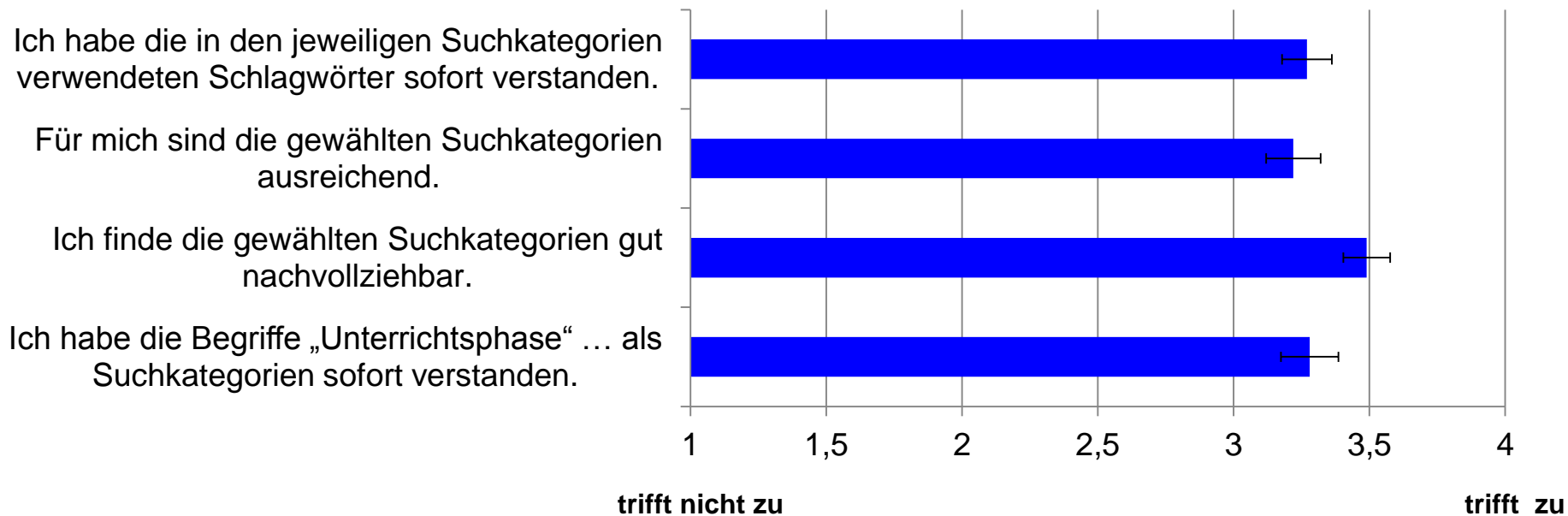
- ▶ Unterrichtsfach
- ▶ Schulform
- ▶ (fach-)didaktische Schwerpunkte
- ▶ methodisch-didaktische Realisierungsformen
- ▼ Unterrichtsphase
 - Phasenübergang (4)
 - Erarbeitungsphase (3)
 - Arbeitsauftrag (3)
 - Einstieg (3)
 - Präsentationsphase (2)
 - Transparenz schaffen (2)
 - Unterrichtsgespräch (2)
 - Ausstieg/Stundenschluss (1)
 - Sicherungsphase (1)



Projekt - Studierendenurteile

Studie zu Suchkategorien und Verschlagwortung durch Studierende (König, Eicken, Kramer & Roters, 2015)

- Durchführung von projektorientierten Seminarsitzungen
- Evaluation durch n = 188 Studierende





Projekt - Selbstlernmodule

Selbstlernmodule mit Unterrichtsvideos

Erarbeitung zweier Arten von Selbstlernmodulen:

- **themenzentriertes Lernen:** ein (fach-)didaktisches Thema wird unter Einbezug von Unterrichtsvideos aus der Videodatenbank zum Selbststudium aufbereitet
- **fallbasiertes Lernen:** Ein bestimmtes Unterrichtsvideo aus der Datenbank wird didaktisch unter einer oder mehreren Fragestellungen zum Selbststudium aufbereitet

1. Lernen mit Videos: ViLLA



Projekt - Herausforderungen

Grenzen beim Lernen mit Videos

- Ausschnitt aus der Realität, auch abhängig vom Fokus der Kamera
- Ohne Kontext-Informationen zur Klasse, zu den Schülern, zum vorangegangenen Unterricht, zur Schule etc. können einige Fragestellungen nicht beantwortet und interpretiert werden
- Nur ein Teil der Lehr- und Lernprozesse beobachtbar

Passung von Video und Curriculum

- Auswahl geeigneter Videos entscheidend
- Erstellung von Selbstlernmodulen sehr aufwändig

Forschung zur Lernwirksamkeit ausgewiesenes Desiderat

- Meinungsumfrage unter Studierenden vs. Prüfung von Lernwirksamkeit

Gliederung

1. Lernen mit Videos: Lehr-Forschungsprojekt „ViLLA“
2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos
3. Diskussion und Perspektiven



2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt - Analyse der Lernwirksamkeit

- Quasi-experimentelles Design
- Prä- und Posttestung

Vorher-
Testung



**2 Seminare
mit ViLLA**

**2 Seminare
ohne ViLLA,
aber mit
Transkripten**

**3 reguläre
Seminare**

**Themen zu Klassenführung:
Prävention von Störungen,
Regeln, Übergänge, Feedback,
Lernumgebung u.a.**

**Professionelle Wahrnehmung:
Wahrnehmen, Interpretieren,
Entscheiden**

Nach-
her-
Testung



2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt



- Seminargestaltung

Themen des Trainingsseminars

Seminare mit ViLLA

Seminare ohne ViLLA, aber mit Transkripten

Organisation	Zeitmanagement Prävention von Störungen Verhaltensregeln
Instruktion	Phasierung Übergänge Verfahrensregeln Lernumgebung Monitoring Aufgabenstellung Feedback

in Anlehnung an

- Dimensionen des *Teaching Performance and Appraisal Instrument* (TPAI; Hawk und Schmidt 1989; Swartz et al. 1990)
- Techniken der Klassenführung (Kounin, 1976/2006)

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



- Seminargestaltung Aufgabenbeispiele

Seminare mit ViLLA

Arbeitsauftrag

1. Betrachten Sie [das Video v012.v09 \(+Transkript\)](#) aufmerksam und untersuchen Sie das hier stattfindende Feedback auf der Grundlage von Hattie (*feed up, feed back, feed forward*).
2. Überlegen Sie sich Handlungsalternativen. Wie hätte die Lehrerin das Feedback lernprozessbegleitend nach Hattie gestalten können?

Seminare ohne ViLLA, aber mit Transkripten

Arbeitsauftrag

1. Lesen Sie [das Transkript](#) aufmerksam und untersuchen Sie das hier stattfindende Feedback auf der Grundlage von Hattie (*feed up, feed back, feed forward*).
2. Überlegen Sie sich Handlungsalternativen. Wie hätte die Lehrerin das Feedback lernprozessbegleitend nach Hattie gestalten können?

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos

Projekt



- Prä-/Post-Testung: Test (1)



Pädagogisches Wissen (TEDS-M)

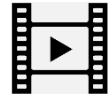
Inhaltliche Konzeptualisierung (König & Blömeke, 2009)

Fünf berufliche Anforderungen von Lehrpersonen beim Unterrichten	Themen für die Operationalisierung
Motivierung	<ul style="list-style-type: none">- Leistungsmotivation- Motivierungsstrategien im Unterricht
Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none">- Funktionen und Formen- Zentrale Kriterien- Urteilsfehler
Strukturierung von Unterricht	<ul style="list-style-type: none">- Komponentenbezogene Planung- Prozessbezogene Planung- Curriculare Strukturierung
Umgang mit Heterogenität	<ul style="list-style-type: none">- Differenzierungsmaßnahmen- Methodenvielfalt- Methodeneinsatz im Unterricht
Klassenführung	<ul style="list-style-type: none">- Störungspräventive Unterrichtsführung- effektive Nutzung der Unterrichtszeit

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos

Projekt 

- Prä-/Post-Testung: Test (2)



Classroom Management Expertise (CME)

Aufbau und Design

4 Video-Clips mit Testfragen (König, 2015; König & Kramer, 2016)

- Cliplänge je ca. 1-2 Minuten
- Verwendung als item-prompt
- Inhalt: typische Unterrichtssituationen der Klassenführung
(u.a. Hawk & Schmidt, 1989; Swartz et al., 1990; Doyle, 2006)
 - Gestaltung von Übergängen (*managing transitions*)
 - Organisation zeitlicher Abläufe (*managing instructional time*)
 - Regelung von Schülerverhalten (*managing student behaviour*)
 - Erteilung von Rückmeldungen (*managing instructional feedback*)
- 24 Testfragen insgesamt (19 offene, 5 geschlossene Items)
- Kognitive Anforderungen:
 - Genaue Wahrnehmung (14 Items)
 - Holistische Wahrnehmung (6 Items)
 - Rechtfertigung einer Handlung / Interpretation (4 Items)

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt - Analyse der Lernwirksamkeit

Stichproben

- 223 BA-Lehramtsstudierende, Sommersemester 2014
- 7 Seminare des Moduls „Unterrichten“

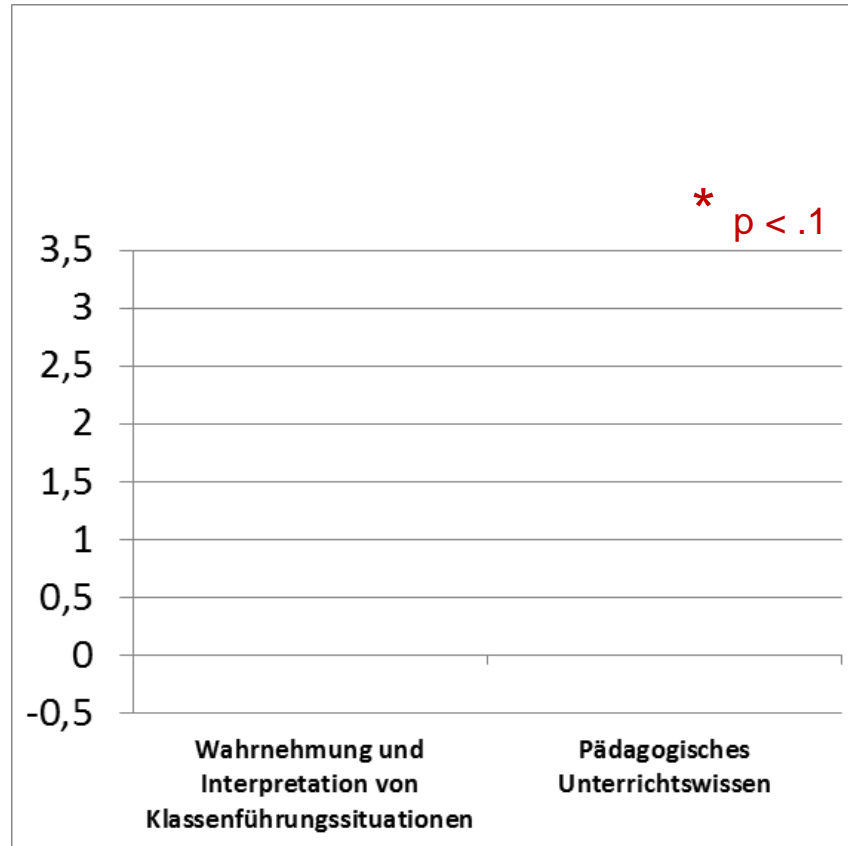
	Gruppen	Rücklauf Panel	Lehrangebot
2 Video-Seminare	59	100%	ViLLA + Transkripte
2 Transkript-Seminare	64	93%	Transkripte
3 Reguläre Seminare	100	88%	andere Themen

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt **ViLoTA**

- Analyse der Lernwirksamkeit



Videogestützte
Testung



Wahrnehmung und
Interpretation von
Klassenführungssituationen

Pädagogisches
Unterrichtswissen

Papier-Bleistift-
Testung



Ergebnisse: Kompetenzzuwächse (Differenzwerte t2 – t1)

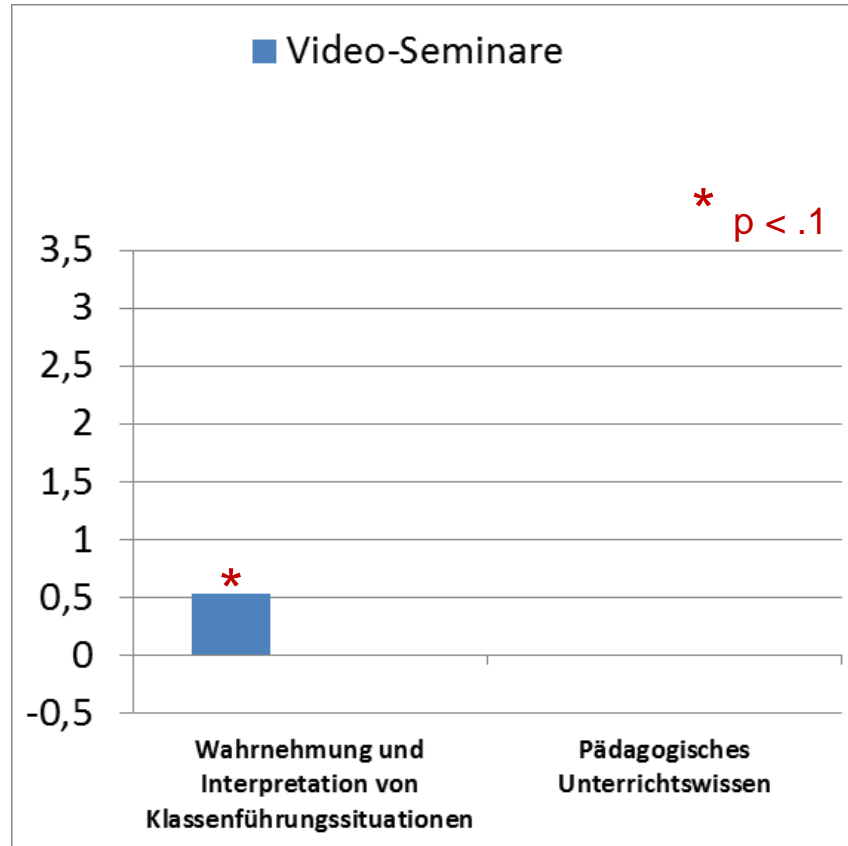
2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt



- Analyse der Lernwirksamkeit



Videogestützte
Testung



Wahrnehmung und
Interpretation von
Klassenführungssituationen

Pädagogisches
Unterrichtswissen

Papier-Bleistift-
Testung



Ergebnisse: Kompetenzzuwächse (Differenzwerte $t_2 - t_1$)

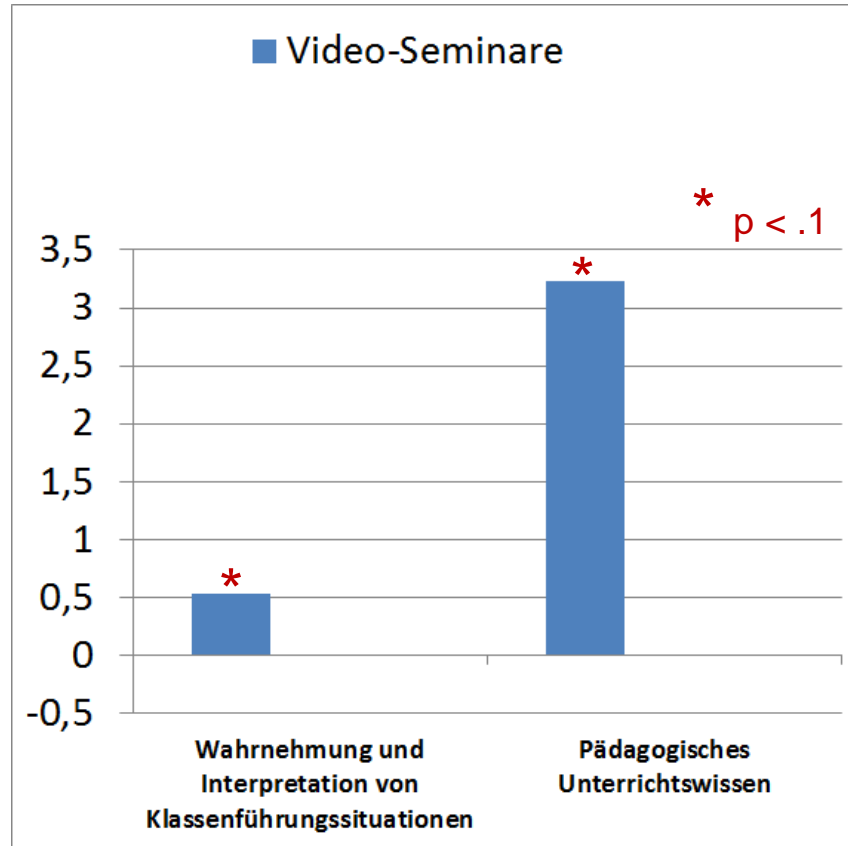
2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt



- Analyse der Lernwirksamkeit



Videogestützte
Testung



Papier-Bleistift-
Testung



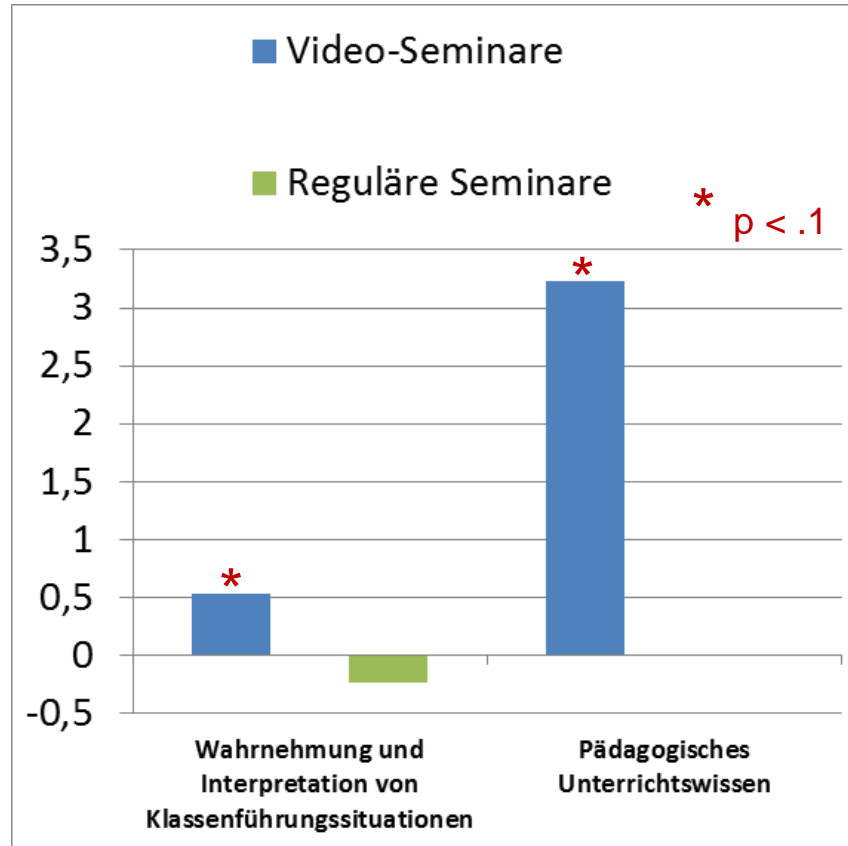
Ergebnisse: Kompetenzzuwächse (Differenzwerte t2 – t1)

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt **ViLoTA**

- Analyse der Lernwirksamkeit



Videogestützte
Testung



Papier-Bleistift-
Testung



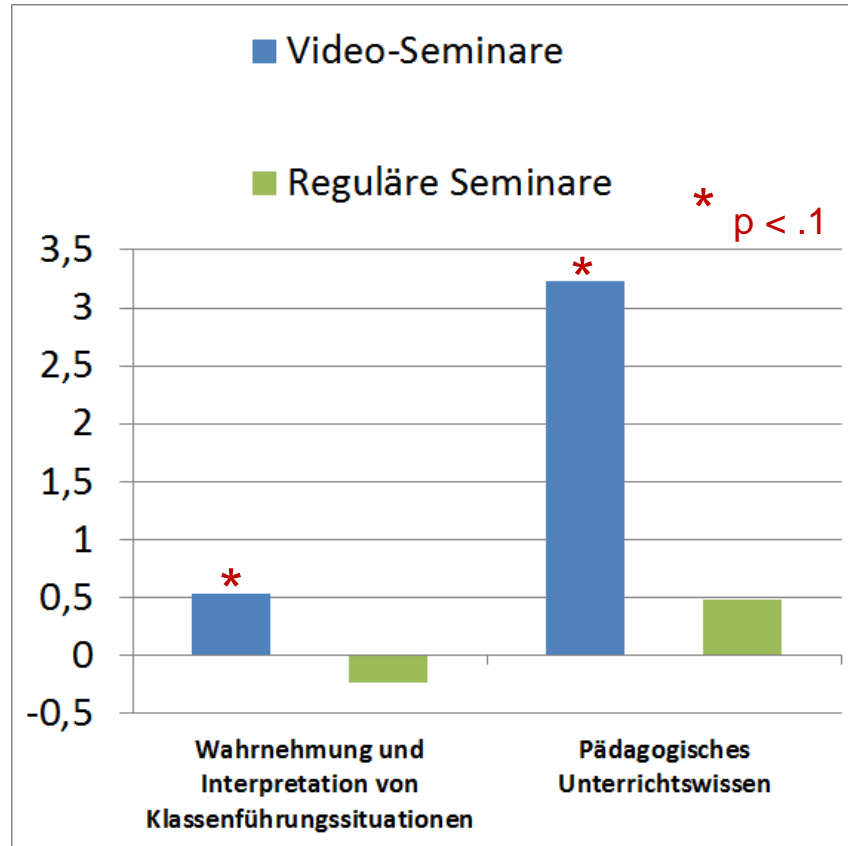
Ergebnisse: Kompetenzzuwächse (Differenzwerte t2 – t1)

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt **ViLoTA**

- Analyse der Lernwirksamkeit



Videogestützte
Testung



Papier-Bleistift-
Testung



Ergebnisse: Kompetenzzuwächse (Differenzwerte t2 – t1)

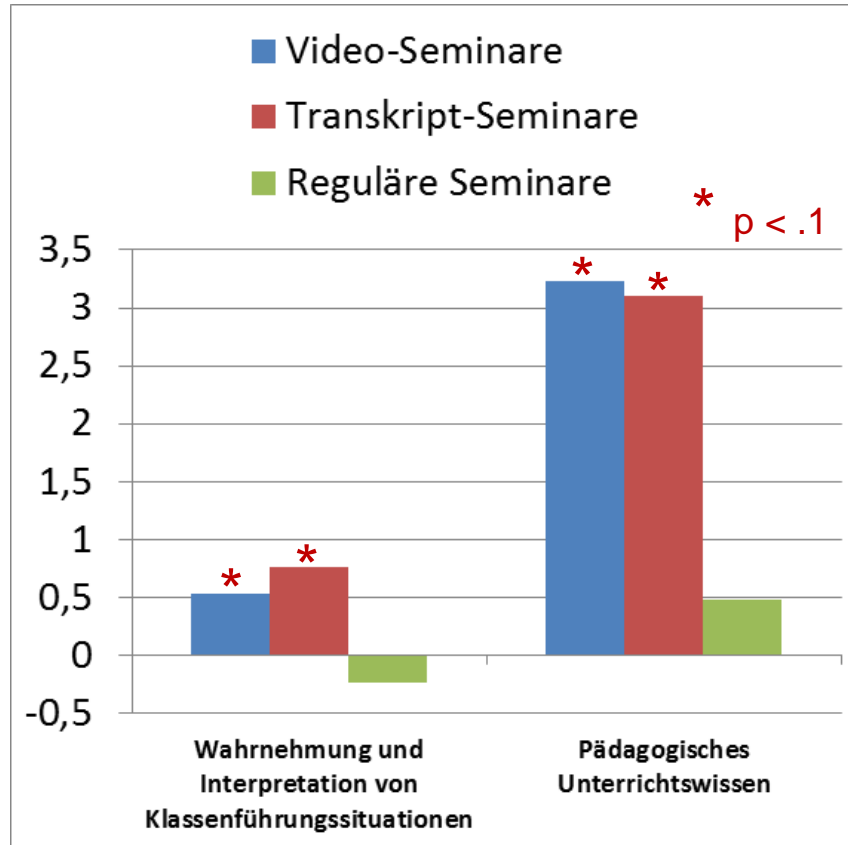
2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt



- Analyse der Lernwirksamkeit



Videogestützte
Testung



Papier-Bleistift-
Testung



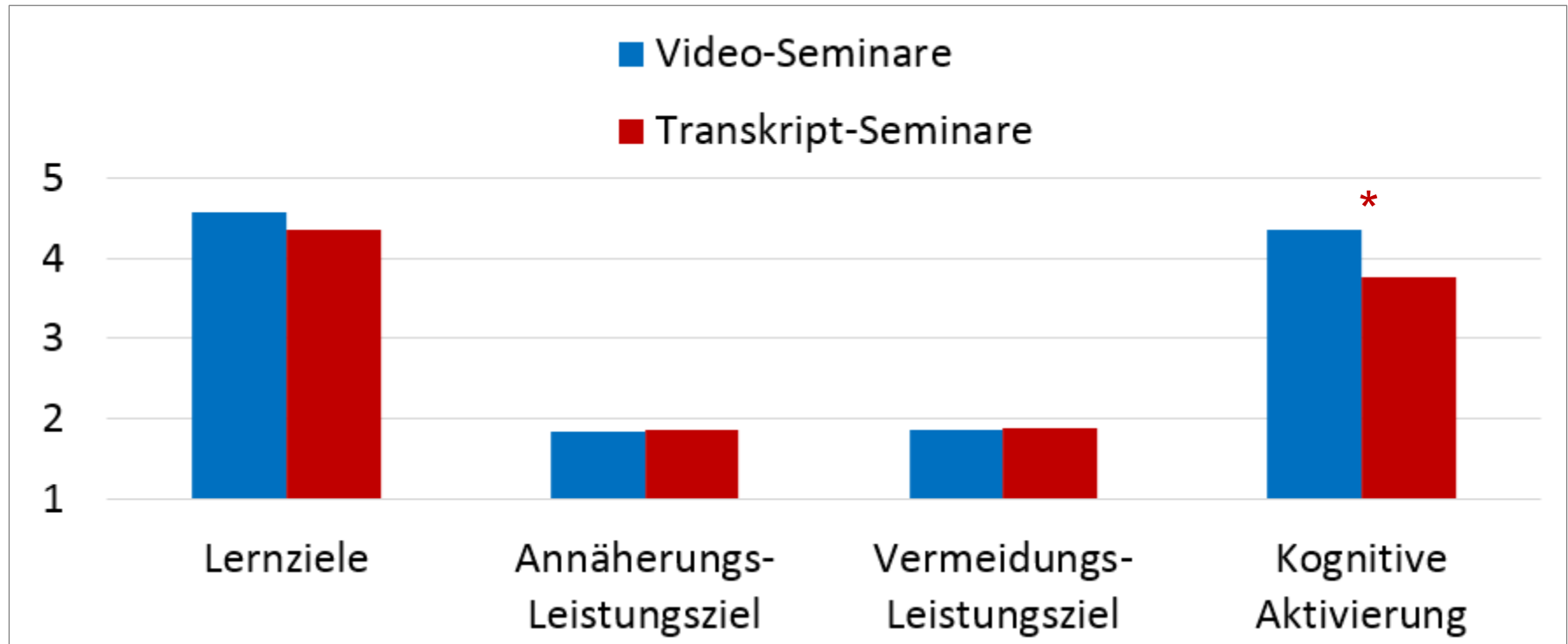
Ergebnisse: Kompetenzzuwächse (Differenzwerte t2 – t1)

2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos



Projekt **VILTA**

- Beurteilung der Teilnehmer*innen



1 = stimmt gar nicht, ..., 5 = stimmt genau

Ergebnisse: Mittelwertunterschiede

Gliederung

1. Lernen mit Videos: Lehr-Forschungsprojekt „ViLLA“
2. Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos
3. Diskussion und Perspektiven





Diskussion

- **Lernen mit Videos in der Lehrerbildung**
 - Vielseitige Möglichkeiten und Chancen
 - Sehr positive Rückmeldung von Studierendenseite
 - Gemeinsamer Nenner unter Lehrerausbildner*innen
 - Mehrwert gegenüber anderen fallbasierten / themenzentrierten Vorgehensweisen?
- **Begleitforschung: Videobasierte Kompetenzmessung**
 - Aktuelle Ansätze vielversprechend („Augenscheinvalidität“)
 - Kontextinformationen ausreichend?
 - Potenzial bereits ausgeschöpft? (Testaufgaben, Testinhalte)
 - Tatsächlicher Mehrwert?

Perspektiven

- **Perspektiven aus ViLLA und der „Zukunftsstrategie LehrerInnenbildung Köln“ (ZuS)**
 - Bedeutung der didaktischen Begleitmaterialien
(Selbstlernmodule, Unterrichtstranskripte)
 - Einbindung in die universitäre Lehre
(Verstetigung, curriculare Verankerung)
 - Erweiterung der Datenbank: weitere Videos, weiteres Material
 - Lernmöglichkeit: Videografie des eigenen Unterrichts (Praxissem.)
- **Übergreifende Perspektiven**
 - Vernetzung von Plattformen (*sharing*) – rechtliche Hürden
 - Entwicklung spezifischer Trainings
 - Etablierung einer spezifischen Begleitforschung

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. Johannes König

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

Humanwissenschaftliche Fakultät

Institut für Allgemeine Didaktik und Schulforschung

Empirische Schulforschung - quantitative Methoden -

Gronewaldstr. 2, Gebäude 214

D-50931 Köln

Tel.: +49-(0)-221-470 61 45

E-Mail: officekoenig@uni-koeln.de

Projektbezogene Literatur (Auswahl)

Projekt ViLLA

König, J., Eicken, A., Kramer, Ch. & Roters, B. (2015). Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung (ViLLA): Konzeptionelle Überlegungen und erste empirische Befunde zu fachsprachlichen Anforderungen beim Lernen mit Unterrichtsvideos durch Lehramtsstudierende. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 8 (1), 77-102.

Testung von *Classroom Management Expertise (CME)*

König, J. & Kramer, C. (2016). Teacher professional knowledge and classroom management: On the relation of general pedagogical knowledge (GPK) and classroom management expertise (CME). *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 48 (1), 139-151. DOI: [10.1007/s11858-015-0705-4](https://doi.org/10.1007/s11858-015-0705-4)

Testung von *Pädagogischem Wissen (TEDS-M)*

König, J. & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften: Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fachübergreifenden Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (3), 499-527. DOI: [10.1007/s11618-009-0085-z](https://doi.org/10.1007/s11618-009-0085-z)